**Публичный отчет**

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №27 «Искорка» комбинированного вида**

**города Белово» за 2011 – 2012 уч.год**

1. **Общая характеристика учреждения**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №27 «Искорка» комбинированного вида города Белово было построен и запущен в эксплуатацию в сентябре 1979 года.

**Юридический адрес**: 652617, РФ, Кемеровская область, г.Белово, пгт Грамотеино, ул.Светлая 30.

Телефон: 68-1-95;

**Детский сад** – это отдельно стоящее двухэтажное панельное здание, площадью - 1593,7 квадратных метров .Здание расположено на ровном месте, подъёмы и впадины отсутствуют. Учреждение находится в п.г.т. Грамотеино, микрорайон Колмогоры. Территория ДОУ обнесена железным забором, ограждена полосой зеленых насаждений. Вблизи детского сада расположены жилые дома ул. Светлая№26,28,32, МБДОУ детский сад №11, МОУ СОШ№37, детская художественная школа №27.

Руководителем дошкольного учреждения с 1985 года является **Конева Татьяна Андреевна.**

МБДОУ детский сад №27 города Белово является детским садом комбинированного вида, в котором осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с нарушением речи. МБДОУ имеет статус муниципального, имеет ЛИЦЕЗИЮ А 0000752 Регистрационный номер 11045 от 16.05.2011г. выданную Государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области.

Срок действия лицензии – бессрочно,

На основании Распоряжения Администрации Беловского городского округа от 26.12.2011 №2567 изменился тип существующего муниципального учреждения - Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №27 «Искорка» комбинированного вида города Белово и введен в действие Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №27 «Искорка» комбинированного вида города Белово» в новой редакции и утвержден Распоряжением Администрации Беловского городского округа от 26.12.2011г №2561.

МБДОУ детский сад №27 города Белово имеет право осуществлять образовательную деятельность по образовательным программам:

- Общеобразовательная программа дошкольного образования «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А.Васильевой;

- Дошкольного образования «Детский сад – дом радости» Н.М.Крыловой;

- Общеобразовательная коррекционная программа дошкольного образования «Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи» Т.Б.Филичевой;

- Общеобразовательная коррекционная программа дошкольного образования «Программа обучения детей с недоразвитием фонематического строя речи (подготовительная к школе группа)» Г.А.Каше, Т.Б. Филичевой;

- Общеобразовательная коррекционная «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (старшая группа детского сада)» Т.Б.Филичевой, Г.В. Чиркиной.

Задачи психолого-педагогической работы , по формированию физических,

интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в

ходе освоения всех образовательных областей с обязательным

психологическим сопровождением.

Дошкольное образовательное учреждение зарегистрировано в межрайонной ИФНС России №3. Имеет основной государственный регистрационный номер (ОГРН), ИНН.

Помещение и участок детского сада соответствует государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДОУ СанПиН 2.4.1.1249-03, нормам и правилам пожарной безопасности.

Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве. Развивающая предметная среда в группах отвечает концепции построения развивающей среды для организации жизни детей и взрослых в системе дошкольного образования. Принципы построения развивающей среды соответствуют личностно-ориентированной модели взаимодействия взрослого с ребенком.

Игровая среда построена с учетом половых и возрастных различий детей, что предоставляет возможность как мальчикам, так и девочкам проявлять свои склонности в соответствии с половы поведением, принятом в обществе. В группах имеется достаточное количество дидактических игр и пособий, настольно-печатных игр, направленных на социальное, эмоциональное и нравственное воспитание дошкольников. Все педагогические игры педагогически целесообразны и соответствуют возрасту детей.

Количество воспитанников в детском саду на 31.05.2012годаг. – 116 детей

**Организация воспитательно-образовательного процесса, содержание образования, соблюдение прав воспитанников строится по локальным актам**.

- Устав МБДОУ от 26.12.2011г.

- Положение об Управляющем совете МДОУ от 01.02.2011г.

- Положение о педагогическом совете от 01.02.2011г.

- Коллективный договор от 01.02.2011г.№1 прошел уведомительную

регистрацию в органе по труду Администрации Беловского городского

округа, регистрационный №35 от 15.03.2011г.

- Договором между МДОУ и родителями;

- Правила внутреннего трудового распорядка для работника МБДОУ

от 01.02.2011г., инструкции;

- Положение об оплате труда работникам МБДОУ от 10.05.2011г.

Протокол общего собрания №2

- Положение об организации работы по охране труда и безопасности

жизнедеятельности (приказ №9 от 01.02.2012г.)

- Расписание занятий;

- Учебный план;

- Приказы и распоряжения заведующего МБДОУ;

- Решения Совета МБДОУ

**Режим работы учреждения**: пятидневная рабочая неделя

**Часы работы**: с 7.00 – 19.00 часов

**II Состав воспитанников**

В 2011 – 2012 учебном году в детском саду воспитывалось 116 детей в возрасте от 2 до 7 лет. Функционирует 5 групп

**Общеобразовательные группы:**

* группа раннего возраста (с 2 до 3 лет);
* Вторая младшая группа (с 3 до 4 лет);
* Средняя группа (с 4 до 5 лет);
* Старшая группа (с 5 до 6 лет);
* Подготовительная группа (С 6 до 7 лет)

Средняя наполняемость общеобразовательных групп - 23 ребенка.

В 2011 – 2012 учебном году количество мальчиков – 62 (53%), количество девочек 54 (47%)

**Коррекционные группы:** дети с нарушением речи (старшая группа)

**Приоритетные задачи развития**

**Целью** дошкольного образовательного учреждения в 2011 – 2012 учебном году являлось обеспечение качества образовательного процесса путем совершенствования содержания дошкольного образования, усиления его социальной направленности, максимально обеспечивающих развитие и саморазвитие детей, их творческого потенциала на основе формирования психоэмоционального благополучия.

**Решались** **следующие задачи**:

* Совершенствовать профессиональную компетентность педагога в системе повышения квалификации в условиях реализации дошкольного образования;
* Обеспечить реализацию права каждого ребенка на возможность самоутверждения в игровой деятельности , глее в максимальной степени раскрываются его способности и возможности;
* Содействовать педагогам и родителям в организации оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста, направленной на формирование у них мотивации здоровья, поведенческих навыков здорового образа жизни.

Изменения в российском обществе предполагают и переоценку роли ребенка в нем. Общество нуждается в социально зрелых, свободных личностях, обладающих правовыми знаниями.

Реализация этих задач позволила педагогическому коллективу создать образовательное пространство для повышения профессиональной компетентности педагогов на рабочем месте и обеспечить реализацию права каждого ребенка на участие в игровой сюжетно-ролевой деятельности

III **Структура управления МБДОУ детский сад №27**

**города Белово**

Стратегическое управление МДОУ осуществляет руководитель детского са**да -** заведующий совместно с Управляющим советом ДОУ. На этом уровне решаются принципиальные по важности вопросы в жизни и деятельности детского сада: разработка перспектив развития учреждения, определение основных путей достижения избранных целей. Обеспечивается гласность и открытость в работе детского сада.

Тактическое управление находится в компетенции Совета педагогов, Управляющего совета ДОУ. Приоритетным направлением Совета является вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ, где ведущими субъектами взаимодействия с педагогами становятся сами родители.

**Результатом работы явилось**:

* повышение активности родителей в воспитательно-образовательном процессе и жизни детского сада;
* установление доверительных партнерских отношений;
* совместное решение актуальных вопросов воспитания на заседаниях педагогического совета;
* установление различных современных, инновационных форм сотрудничества;
* участие в Дне открытых дверей и дней здоровья;
* участие в праздниках и досугах;
* выставки поделок и рисунков;
* участие в создании снежных городков.

В настоящее время Управляющий совет ДОУ решает задачи, которые являются актуальными в последнее десятилетие: как: в детском саду, так и в системе образования Российского государства:

- усиление внимания к ребенку как личности, субъекту социально-правовых

отношений:

- активизация работы по психолого-педагогическому и правовому

просвещению родителей.

С 01.09.2011 года в детском саду было проведено два общих собрания коллектива, где рассматривались вопросы о жизнедеятельности дошкольного учреждения.

В настоящее время перед педагогическим советом стоят задачи по активизации профессиональной компетентности педагогов, перестройке собственной деятельности и развитию новых форм и механизмов оценки и контроля качества деятельности детского сада по реализации образовательной программы.

Особое место на этом уровне отводится методической службе дошкольного учреждения, которая является связующим звеном между жизнедеятельностью педагогического коллектива и системой образования, основным назначением которой является создание коллектива единомышленников, готовых к самообразованию и саморазвитию. На данном этапе методическая служба решает задачи поиска и обобщения педагогического опыта, повышение профессионального мастерства каждого педагога и развитие творческого потенциала.

Работа в дошкольном учреждении ведется по «Программе воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А.Васильевой; «Детский сад – дом радости» Н.М.Крыловой и коррекционными программами, а также годовому плану.

Основными задачами дошкольного учреждения:

* Охрана жизни и укрепление здоровья детей;
* Приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
* Обеспечение интеллектуального, личностного и физического здоровья развития ребенка;
* Взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Основной формой работы с дошкольниками в детском саду являются непосредственно образовательная деятельность, которая проводятся в индивидуальной, подгрупповой, фронтальной форме.

Знания, опыт приобретенные в учебной деятельности, используются детьми в самостоятельной, художественной, изобразительной и музыкально-театрализованной деятельности и творческих играх.

Таким образом, перед педагогическим коллективом детского сада стоит задача совершенствования профессиональной компетентности педагогов в системе повышения квалификации в условиях реализации дошкольного образования.

**IV. Условия осуществления**

**воспитательно-образовательного процесса**

Одной из главных задач программы развития детского сада является обеспечение качества образовательного процесса, совокупность условий оказывающих влияние на развитие ребенка в детском саду. На состояние его психического и физического здоровья, успешность его дальнейшего обучения, а также на деятельность всех участников образовательного процесса в ДОУ

**Кадровый потенциал.**

В МБДОУ работает 34 сотрудника

**Педагогический состав** - 17 педагогов

**Сведения о педагогических работниках**

**на 2011 – 2012 учебный год**

**Квалификация педагогов**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Всего** |
| **Имеют образование** |  |
| Высшее | **5 (30%)** |
| Среднее профессиональное | **12 (70%)** |
| **Имеют квалификацию.** |  |
| Высшую | **1 (6%)** |
| Вторую | **15 (88%)** |
| Без категории | **1 (6%)** |

**Распределение административного и педагогического персонала по возрасту;**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование показателей | В том числе в возрасте моложе  25 лет | В возрасте 25 – 29 лет | В возрасте 30 - 49 лет | В возрасте 50 – 54 года | В возрасте 55 – 59 лет  старше | Итого |
| Заведующий |  |  |  |  | **1** |  |
| Зам завед по ВМР |  |  |  |  | **1** |  |
| **Педагогический**  **персонал** |  |  |  |  |  |  |
| Воспитатели | **1** | **2** | **2** | **4** | **1** |  |
| Муз руковод |  |  |  | **1** |  |  |
| Руководитель по физич культуре |  |  | **1** |  |  |  |
| Педагог-  психолог |  |  |  |  | **1** |  |
| Учитель-логопед |  | **1** |  |  |  |  |
| Воспитатель по изодеятельности |  |  | **1** |  |  |  |
| Итого | **1**  **(6%)** | **3 (18%)** | **4**  **(24%)** | **5**  **(30%)** | **4**  **(22%)** | **17** |

**Распределение административного и педагогического персонала по стажу работы:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование показателей | От  0 - 3 лет | От  3 - 5 лет | От  5 - 10 лет | От  10-15 лет | От  15 20 лет | Свыше 20 и старше |
| Заведующий |  |  |  |  |  | **1** |
| Зам завед по ВМР |  |  |  |  |  | **1** |
| **Педагогический**  **персонал** |  |  |  |  |  |  |
| Воспитатели | **2** | **1** | **1** | **2** | **1** | **3** |
| Муз руковод |  |  |  |  |  | **1** |
| Инструктор по физич культуре |  |  |  |  | **1** |  |
| Педагог-  психолог |  |  |  |  |  | **1** |
| Учитель-логопед | **1** |  |  |  |  |  |
| Воспитатель по изодеятельности |  |  |  |  |  | **1** |
| Итого | **3**  **(18%)** | **1**  **(6%)** | **1**  **(6%)** | **2**  **(12%)** | **2**  **(12%)** | **8**  **(46%)** |

Учебно-методическая оснащенность детского сада позволяет педагогам проводить воспитательно-образовательный процесс на хорошем уровне. Детский сад располагает учебно-методической литературой для реализации программы «Детский сад – дом радости» Н.М.Крыловой и «Программе воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А.Васильевой.

Образовательный процесс, строится с учетом основных принципов государственной политики Российской Федерации в области образования, возрастных особенностей детей дошкольного возраста, непрерывности развития и преемственности образовательных линий дошкольного и начального школьного обучения.

В старшей и подготовительной группах один раз в неделю по интересам детей проходит кружковая работа.

В подготовительной группе функционирует клуб общения «Я и мой ребенок»

**Работа кружков и клуба**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Кол-во детей | Кол-во часов | Руководитель |
| 1 | Оздоров кружок **«Малыши- крепыши**» | 12  средняя  старшая | 1раз в неделю | Инструктор по физвоспитанию |
| 2 | Кружок **«Веселая**  **мастерская**» | 10  подгот дети | 1раз в неделю | Воспитатель изодеятельности |
| 3 | Музыкальный кружок  «**Кукушечки»** | 12  подг гр  старшая | 1раз в неделю | Музыкальный .руководитель |
| 4. | Клуб общения «**Я и мой ребенок»** | 12  подгот дети | 1раз в месяц | Педагог - психолог |

Во всех группах проводятся по 2 музыкальных занятия и 3 занятия физкультурных (2 занятия в физкультурном зале и 1 занятие на воздухе). Индивидуальные занятия по коррекции проводятся ежедневно длительностью 5-10 минут.

Имеется достаточно литературы по организации взаимодействия с родителями. Организация образовательного процесса строится на основании учебного плана и сетки занятий, в соответствии с режимом дня. Учебные нагрузки не превышают норме допустимых нагрузок. Деятельность детей в свободное от занятий время организуется с учетом особенностей состояния из здоровья, интересов и направлена на удовлетворение потребностей ребенка физиологических, познавательных, творческих и потребности в общении. Обучение осуществляется на основе игровой деятельности. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, интересов, склонностей , чтобы ребенок в течении дня мог найти себе увлекательное дело, занятие. В каждой возрастной группе созданы «Уголки», которые содержат в себе познавательный и развивающий материал в соответствии с возрастом детей. В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений. В связи с этим присутствует акцент в интерьере всех возрастных групп на «одомашнивание» среды развития ребенка. Мебель и игровое оборудование подобрано с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. Тематически оформлены коридоры, лестничные марши.

В ДОУ созданы условия для развития экологической культуры детей. Имеются наглядные пособия, иллюстративный материал (альбомы, наборы картин, дидактические игры). В группах имеются уголки озеленения – комнатные растения. На участке созданы условия для выращивания и ухода за растениями на огороде, в цветнике.

В группах созданы условия для развития у детей элементарных естественно-научных представлений. Имеются материалы и приборы для демонстрации и детского экспериментирования: глобусы, макеты, наборы иллюстраций, лупы, микроскоп, настольно-печатные игры Педагоги постоянно пополняют познавательный материал.

Для физического развития детей имеется спортивный зал с необходимым инвентарем и оборудованием. В группах созданы условия для двигательной активности детей (мячи, скакалки, обручи, массажные коврики, мягкие модули, нестандартное оборудование.)

В каждой группе имеется микрокабинет, где располагается программно-методическое обеспечение по изучаемой программе: демонстрационный и раздаточный материал для формирования у детей элементарных математических представлений, по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром.

В методическом кабинете ДОУ имеется учебная, художественная литература, периодическая печать для обеспечения образовательного процесса. Оформлена видеотека на учебные, фильмы.

В каждой возрастной группе оформлен родительский уголок, где расположена информация о требованиях программы, советы и рекомендации по тематике педсоветов и времени года.

**V. Анализ уровня здоровья**

**и формирования здорового образа жизни**

За период 2011-2012 учебного года была проведена следующая профилактическая работа. В течение года осуществлялся контроль за выполнением режима в детском саду , за соблюдением эпидрежима, за режимом питания и выполнения натуральных норм. Профилактика заболеваний в период подъема ОРЗ, гриппа была проведена в соответствии с планом. В период подъема заболеваемости ОРЗ, вирусных инфекций постоянно проводили **витаминотерапию, чесночное опрыскивание, пропаивали детей антигриппином, элеутераккоком , фиточаи, полоскание горла детьми старшей, подготовительной групп йодисто-солевым раствором, детей ЧДБ пропаиваем сиропом шиповника, проводили ароматерапию с эфирными маслами. прием поливитаминов, проветривание и кварцевание помещений. В рацион питания было включено применение чеснока и лука**

.

Провели вакцинацию гриппа, туберкулинодиагностику. Дети с положительным результатом были отправлены на консультацию к фтизиатру. Осенью и весной все дети были обследованы на гельминтоз.

Постоянно отслеживали санитарное состояние в группах. качество физкультурных занятий, плотность физической нагрузки на физкультурных занятиях. Проводились закаливающие процедуры:

- прогулки на свежем воздухе

- гимнастика «пробуждения» после дневного сна;

- полоскание рта после приема пищи;

- хождение босиком по «дорожкам здоровья»;

- проветривание помещений.

Нормы питания по основным продуктам выполнялись в среднем на 80%. Документация по питанию имеется в полном объеме. Сроки реализации продуктов соблюдаются.

Проанализировав работу коллектива по здоровьесбережению детей в ДОУ, пришли к выводу, что запланированные мероприятия проходят регулярно. Оборудование учебных помещений в ДОУ, оснащенность образовательного процесса находится в соответствии требований санитарных и гигиенических норм, охраны здоровья воспитанников и работников образовательного учреждения. Качество физкультурных занятий высокое, плотность физической нагрузки на физкультурных занятиях составила 87-93%. Проводились занятия по профилактике плоскостопия, нарушения осанки, ЧБД.. Кроме специальных физкультурных занятий, дети занимались играми и упражнениями на воздухе, веселой зарядкой, походами на стадион. Педагоги проводят совместно с родителями спортивные развлечения, физкультурные праздники, «дни здоровья».

В результате организации оздоровительной деятельности, профилактики и укрепления здоровья, развития физических качеств и воспитания интереса к спортивной деятельности детей мы добились следующих результатов:

- у большинства воспитанников сформировано положительное отношение к здоровому образу жизни;

- Заболеваемость по сравнению с прошлым годом значительно снизилась;

- уровень выполнения программы по физическому развитию воспитанниками старшего дошкольного возраста 98 – 100%;, а младшего дошкольного возраста 87-90%.

- у детей повысилась сопротивляемость организма к простудным заболеваниям, уменьшилось количество часто болеющих детей;

- меньше стало случаев гриппа на протяжении последних двух лет.

Таким образом, исходя из специфики ДОУ, приоритетом в работе детского сада остается физкультурно-оздоровительное направление. Целью медико-педагогического персонала на 2012-2013 учебный год является добиться планомерной, системной, лечебно-профилактической работы и оздоровительных мероприятий для повышения защитных сил организма совместно с семьями воспитанников

**VI Уровень готовности к обучению в школе**

**детей подготовительной группы**

Работа по преемственности детского сада и школы коллектив ДОУ начинает с составления совместного плана. В план по преемственности входит методическая работа с педагогами, работа с детьми , работа с родителями.

Была проведена следующая работа: практические семинары с взаимопосещением уроков и занятий воспитателями и учителями, с последующим обсуждением; «Круглый стол» с участием учителей начальных классов; посещение классных комнат и уроков в школе дошкольниками.

В конце учебного года руководствуясь законом РФ «Об образовании», «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», письмом Минобразования России от 22.07.97.№990/14-15 «О подготовке детей к школе», инструктивно-методическим письмом МО РФ от 14.03.2000 №65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения», письмом МО РФ от 07.04.99 №70/23-16 «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования», провели итоговую проверку готовности детей подготовительной группы к обучению в школе.

С детьми подготовительной группы работали педагоги - Прокудина Ирина Викторовна (2 кв.к.16 лет педагогического стажа), Антощук Светлана Ивановна (2 кв.к., стаж работы -6 лет). А также с детьми работал педагог-психолог Прямушкина Л.П.

Педагогическое мастерство педагогов способствовало эффективности подготовки детей к обучению в школе. Предметно-развивающая среда в группе создана в соответствии с требованиями программы и СанПиН. Вся предметно-развивающая среда располагается по периметру группы. В подготовительной группе имеются: конструктивный уголок, художественно-речевой, уголок экспериментирования, экологический уголок, физкультурный уголок, уголок. России. Определено место для непосредственно-образовательной деятельности.

Имеется учебная, художественная литература для обеспечения образовательного процесса. В группе оформлен родительский уголок, где расположена информация о требованиях программы, советы и рекомендации, статьи, методическая литература по подготовке детей к школе. Оформлены папки-передвижки «Психологическая готовность ребенка к школе» «Что должен знать и уметь будущий первоклассник»

В 2011-2012 учебном году в смотре-конкурсе «Готовность групп к новому учебному году» педагоги подготовительной группы набрали самое большое количество баллов.

В 2012 году было выпущено в школу 21 ребенок.. Из них 12 мальчиков, 9 девочек.

Все дети хотят учиться в школе

Обследование здоровья детей показало следующие результаты

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Группы здоровья | Количество детей | % |
| I | 2 | 10% |
| II | 18 | 85% |
| III | 1 | 5 |

* Плоскостопие - 1 ребенок
* Нарушение осанки - 3 детей
* Неврологические проблемы - 1 ребенок

**Уровень усвоения программы детьми подготовительной группы** **составил:**

* Физическое воспитание ВУ – 100%
* Развитие речи ВУ - 57%; СУ – 43%
* ФЭМП ВУ - 100%
* Ребенок и окружающий мир ВУ – 76%; СУ – 24%.
* Нравственное воспитание ВУ - 76%: СУ – 24%.
* Художественно-продуктивная деятельность ВУ – 86%;
* Игровая деятельность ВУ – 100%
* Трудовая деятельность ВУ – 100%

**Психологическая подготовка детей к обучению в школе изучалась через анализ диагностических материалов педагога-психолога**:

* Мотивационная готовность ВУ – 6 детей; СУ – 8 детей; НУ – 4 реб.
* Волевая готовность ВУ – 12 детей; Су – 9 детей
* Интеллектуальная готовность ВУ – 12 детей; СУ – 9 детей
* Моторика ВУ – 12 детей; СУ – 9 детей
* Социально-психологическая готовность ВУ – 11детей; СУ – 10 детей.

Вывод: анализ результатов диагностики показал, что 9 детей (43%) от числа обследованных, показал высокий уровень психологической готовности к школе; 3детей (14%) выше среднего уровня, 9 детей (43%) средний уровень готовности.

Все дети хорошо подготовлены к школе, у них сформирован необходимый уровень развития школьно-необходимых функций, позволяющих справляться с обучением в школе,

Организация образовательного процесса строилась на основании учебного плана и сетки занятий в соответствии с режимом дня программы подготовительной к школе группы. Учебные нагрузки не превышали нормы допустимых нагрузок.

Анализируя итоговые занятия, педагогические и психологические диагностические материалы, сделали вывод, что у большинства (80%) детей на высоком уровне сформированы предпосылки учебной деятельности: дети любят заниматься, добывать новые знания, слушают и выполняют инструкции педагога, составляют логические рассуждения, делают выводы и умозаключения, любознательны. У них хорошо развито наглядно-образное мышление, память, воображение, мелкая моторика рук, работоспособность и саморегуляция. Они умеют планировать свою деятельность. Большинство детей хорошо владеют звуковым и слоговым анализом слов. Связная речь содержательна и образна, грамматически правильная. Представление о мире расширились, стали более разнообразными, дети рассуждают, доказывают, фантазируют. Любят совместно обсуждать возникшие проблемные ситуации, экспериментировать. Сформировались сенсорные способности.

Дети многому научились на занятиях по изобразительной деятельности. У них сформированы навыки рисования пейзажных картин, человека в движении, животных. Дети постоянно принимали участие в выставках детских работ в детском саду «Унылая пора очей очарованье», «Мама дорогая милая родная», «Каждому положено знать правила дорожные» и других

Дети очень любили занятия в кружке по изобразительной деятельности «Веселая мастерская» и посещали с удовольствием. Особенно вдохновило детей новая форма работы со скрученными бумажными ленточками **– квиллинг**

Большая работа была проведена воспитателями по социально-нравственному воспитанию детей, по формированию у детей правил поведения и доброжелательных взаимоотношений с взрослыми и сверстниками

Стабильность достижения учащихся заявленного стандарта образования школы №37 и МБДОУ №27

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Всего выпуск  ников | Уровни | | | | | | | | |
| Высокий  (качественная успеваемость) | | | средний | | | низкий | | |
| 1кл | 2кл | 3кл | 1кл | 2кл | 3кл | 1кл | 2кл | 3кл |
| **2008** | 18 |  | 16  88% |  |  | 2  12% |  |  | - |  |
| **2009** | 19 | 14  74% | 14  77% | 12  (67%) | 4  21% |  |  | 1  (5%) |  |  |
| **2010** | 19 | 15  (80%) | 14  (74%) |  | 4  20% |  |  |  |  |  |
| **2011** | 19 | 11  58% |  |  |  |  |  |  |  |  |

Ребенок-выпускник детского сада уходящий в школу соответствует целостному развитию. и совпадает с желаемым образом первоклассника школы, тем самым обеспечивает преемственность начальной школы и непрерывность образовательного процесса

**VII/Методическая работа с педагогическими кадрами**

Приоритетными направлениями деятельности в 2011-2012 учебном году были

* Совершенствование профессиональной компетентности педагога в системе повышения квалификации в условиях реализации дошкольного образования;
* Обеспечение реализации права каждого ребенка на возможность самоутверждения в игровой деятельности , глее в максимальной степени раскрываются его способности и возможности;
* Содействие педагогам и родителям в организации оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста, направленной на формирование у них мотивации здоровья, поведенческих навыков здорового образа жизни.

Реализуя направления деятельности ДОУ, в детском саду интересно познавательно с высокой активностью педагогов проходили педагогические советы, семинары-практикумы, педчасы, «круглые столы» открытые мероприятия, консультации

На базе детского сада прошло заседание городской школы молодого педагога по теме «Сюжетно-ролевая игра как средство коммуникативного общения» Педагоги детского сада Прокудина Г.Л. воспитатель младшей группы показала игру «Дочки-матери». «Больница». Прокудина И.В. воспитатель подготовительной группы показала сюжетно-ролевую игру «Детский сад», «Театр». Педагогический коллектив получил высокую оценку присутствующих коллег города по созданию условий и развитию сюжетно-ролевой игры.

Восемь педагогов (53%) прошли курсы повышения квалификации КРИПКиПРО. Шесть педагогов (40%) прослушали авторские курсы Н.М.Крыловой по программе «Детский сад – дом радости» в городе Кемерово.

В течении года было проведено много различных мероприятий для повышения профессиональной компетентности педагога на рабочем месте., что отразилось на их воспитательно-образовательной работе с детьми: умение комплексно планировать решение задач воспитания и развития детей, творчески использовать конспект, оправданность и рациональность выбора методов и приемов работы с детьми, умение корректировать ход непосредственно образовательной деятельности с учетом обратной связи, регулировать поведение детей в процессе образовательной деятельности и сохранять интерес детей в течении всего занятия.

Создание новой системы управления через организацию новых подразделений, являющихся субъектами управления ( Совет педагогов, ПМПк. микрогруппы): позволило около 40% педагогов активно участвовать в управлении учреждения.

Осуществляется личностно-ориентированный подход в воспитательно-образовательном процессе в условиях медико-психолого-педагогической помощи и поддержке, расширение направлений дополнительного образования детей.

Установленные содержательные связи с социально-значимыми объектами поселка: договор и план мероприятий с клубом СТЭФ, детской художественной школой №27, детской музыкальной школой №66, дают широкие возможности разнообразить познавательную деятельность детей.

В течении последних лет большое внимание уделялось повышению профессиональной компетентности педагогов в вопросах правового воспитания дошкольников. Правовое воспитание дошкольников является сложным процессом. Раннее правовое воспитание способствует общему социальному развитию ребенка, созданию условий для формирования правосознания, правосообразного поведения. Успешность правового воспитания в ДОУ во многом определяется соответствующей квалификацией педагогических кадров.

Тренинги, которые проводила педагог-психолог Прямушкина Л.П. для повышений уровня профессиональной компетентности проходили на высоком уровне.

С целью оптимизации сотрудничества с семьей, во всех возрастных группах созданы информационные блоки по различным направлениям, которые дают возможность, изучать семью, ее запросы на сотрудничество с ДОУ. Одной из важных функций информационного блока является просвещение родителей, повышение их педагогической культуры. Для решения этих задач используются такие формы взаимодействия с родителями как: клубы общения, «круглые столы»,конференции, газеты, индивидуальные и подгрупповые консультации.

Вовлечение родителей в образовательный процесс вызвало необходимость регулярного и открытого обмена информацией между педагогами и родителями воспитанников. Очень эффективно функционирует в подготовительной группе почтовый ящик «вопросов и ответов» (воспитатели Прокудина И.В., Антощук С.И.). Во всех возрастных группах детского сада в родительских уголках присутствует «Панорама добрых дел», где добрые слова в адрес родителей за оказанную помощь группе дают положительные результаты в содружестве с семьей. Дети и педагоги подготовительной группы группы выпускают 1 раз в месяц газету «Здесь живут Знайки», которая имеет большой успей у родителей..Традиционными являются фотовыставки по различным темам и никого не оставляют равнодушными выставки поделок. Самых активных родителей награждаем благодарственными письмами.

**VIII/ Анализ материально-технического обеспечения**

**деятельности детского сада**

**В 2011-2012 учебном году в ДОУ улучшилась материальная база:**

* приобрели различные виды оргтехники;
* на пищеблоке заменили стеллажи для посуды, ванны для мытья посуды;

разделочные столы, установили электропечь;

* приобрели протирочную машину, электромясорубку, морозильную камеру, электронные весы;
* заменили электропроводку, автоматы в прачечной и на кухне, щитовую:
* в группах заменили ванны для мытья посуды, смесители;
* установили жалюзи во всех группах, музыкальном и спортивном залах, кабинетах заведующего и заместителя заведующего;
* переоборудовали цветочные клумбы у фасада здания;
* произвели подрезку деревьев на участках;
* посадили огород;
* Высадили цветочную рассаду.

**Проблемы, которые необходимо решить**:

* приобрести программно-методическое обеспечение по «Программе воспитания и обучения в детском саду» М.А.Васильевой;
* заменить на участках металлическое оборудование на безопасное;
* очистить стены от обоев в подготовительной и средней группах
* заменить умывальники в туалетах во всех группах;
* Заменить линолеум в спортивном зале и медицинском кабинете.

**IX. Обеспечение безопасности**

. Основным нормативно-правовым актом, содержащим положение об обеспечении безопасности участников образовательного процесса, является закон РФ « Об образовании», который в пп.3 ч.3 ст.32 устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников учреждения во время образовательного процесса.

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду являются:

- пожарная безопасность;

- антитеррористическая безопасность;

- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;

- охрана труда.

В течении 2011 – 2012 года приобретены и поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. Учтены и выполнены требования по пожарной безопасности. В начале учебного года издан приказ об организации охраны пропускного и внутри объектного режима работы в здании и на территории детского сада, который доводится до каждого сотрудника учреждения.

Дошкольное учреждение охраняется ЧОП «СКИФ» и имеется тревожная кнопка.

Главной целью по охране труда в детском саду является, создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и работников в процессе труда, Оборудование учебных помещений в ДОУ, оснащенность образовательного процесса находится в соответствии требований санитарных и гигиенических норм, охраны здоровья воспитанников и работников образовательного учреждения. Однако пополнять современным оборудованием, пособиями необходимо систематически

**X. Проблемы и основные направления ближайшего развития МБДОУ**

Наиболее успешными в деятельности детского сада за 2011-2012 учебный год можно обозначить следующие показатели:

- МБДОУ имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности;

- МБДОУ успешно прошел приемку «Готовность учреждения к новому

учебному году»

- активное участие в жизни детского сада родителей;

- значительно пополнилась материально-техническая база ДОУ;

- оформление предметно-развивающей среды в группах в соответствии с

рекомендациями базовой программы;

- получена лицензия на медицинскую деятельность;

-. Во исполнение Распоряжения Администрации Беловского городского округа

проведена регистрации Устава в новой редакции и регистрации

Учредительных документов. Сданы документы в Кузбассобрнадзор на

переоформление лицензии на образовательную деятельность;

- размещен материал на сайте Министерства финансов Росси по финансовой

деятельности Учреждения;

**Выявлены следующие слабые стороны деятельности коллектива**:

- недостаточное использование информационных технологий в

образовательном процессе;

- необходимо повысить уровень познавательно-речевого развития детей с

учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

- систематизировать о воспитательно0образовательный процесс с учетом ФГТ

**Перспективы развития ДОУ**

Анализ результатов деятельности ДОУ позволяет сделать вывод, в 2011-2012 учебном году наше учреждение продолжало развиваться стабильно с учетом муниципальных целевых программ.

Таким образом, коллектив дошкольного учреждения определил приоритеты развития на 2012 – 2013 учебный год:

* стимулирование разработок инновационных систем оздоровления и практических форм приобщения детей ,родителей и педагогов к здоровому образу жизни;
* обеспечение познавательно-речевого , социально-личностного развития дошкольников;
* расширение использования информационных технологий, повышение уровня научно-методического сопровождения в образовательном процессе ДОУ;
* развитие вариативной консультационной службы по вопросам образования, оздоровления и актуальным проблемам воспитания и развития дошкольников; детей микрорайона.
* Организация платных образовательных услуг.